

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)



г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Основы учебно-исследовательской деятельности

**ПСССЗ 39.02.01
Социальная работа**

Реж, 2018

Рассмотрено: на заседании
предметно-цикловой комиссии
экономических дисциплин
протокол № 11
от « 15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического
совета техникума протокол № 11 от
« 16» июня 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена для специальности 39.02.01 «Социальная работа» по ОП. 05 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик:

Красникова Лариса Анатольевна – преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум», первой квалификационной категории.

Техническая экспертиза:

Никитюк З.А. - заместитель директора по УР ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Содержательная экспертиза:

Киселева М.Н.- председатель цикловой комиссии правовых дисциплин

Лыскова В.В.- методист ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ 39.02.01 Социальная работа. Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл на основе ФГОС среднего общего образования, изучается на 3 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

– **Цель**—овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками по выполнению самостоятельного цикла работ, основ исследовательской деятельности.

В соответствии с поставленными целями, основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– систематизированное изложение и закрепление теоретических знаний об организации самостоятельной работы;

– развитие навыков поиска информации, чтения учебной и научной литературы;

– умело пользоваться различными видами текстов;

– овладеть навыками искусства публичного выступления;

– овладеть необходимыми знаниями об исследовательской работе, в том числе написании курсовых и дипломных проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

– работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;

– оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

– **Знать:**

– формы и методы учебно-исследовательской работы;

– требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Завершающая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание ОП.05 ««Основы учебно-исследовательской деятельности»»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Подходы к пониманию и организации самостоятельной работы обучающихся			
Тема 1.1. Организация самостоятельной работы	Место самостоятельной работы в реализации образовательных программ. Контактная работа обучающихся с преподавателем. Ее составляющие. Аудиторная и внеаудиторная контактная работа. Понятие самостоятельной работы обучающихся.	2	1,2
	<i>Практическая работа №1 Изложить пути повышения эффективности и качества самостоятельной работы в учебном процессе</i>	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) на тему: «Пути сохранения и повышения работоспособности», «Факторы повышающие или понижающие мотивацию к научно- исследовательской деятельности»</i>	2	3
Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной деятельности обучающихся		14	
Тема 2.1. Поиск информации. Чтение учебной и научной литературы	Понятие информационной образовательной среды, электронно - библиотечной системы. Виды ЭБС. Тематические коллекции книг и журналов. Организация работы в библиотеке. Картотека, каталог. Поисковые базы. Составление библиографических списков. Что понимается под чтением. Качество чтения. Стереотипы читательских интересов.	2	1
	<i>Практическая работа №2 Составить свой алгоритм эффективного подбора литературы по конкретной тематике.</i>	2	2
Тема 2.2. Виды записи текстов. Понимание. Запоминание	Различные виды записей. Алгоритм написания реферата. Конспект и его виды. Карта памяти. Приемы конспектирования. Понимание. Правила понимания прочитанного. Определение памяти. Виды памяти. Этапы запоминания. Закономерности сохранения и воспроизведения информации. Вопросы и ответы.	2	3
Тема 2.3. Публичное выступление. Участие в дискуссии.	Виды публичных выступлений. Этапы подготовки к публичным выступлениям. Завоевание внимания аудитории. Установление контакта с аудиторией. Понятие дискуссии, цель и виды. Правила при ведении дискуссии. Правила аргументации.	2	1
	<i>Практическая работа №3</i>	2	2

	<i>Проанализировать наличие или отсутствие у вас качеств оратора. Составить собственный алгоритм эффективной подготовки публичного выступления.</i>		
Тема 2.4. Подготовка к семинарским, практическим занятиям	Понятие семинара. Особенности семинара как формы обучения. Практическое занятие. Подготовка к практическому занятию. Лабораторная работа.	2	1
Тема 2.5. Подготовка к экзамену	Назначение и цель экзамена. Подготовка к экзамену. Этапы подготовки к экзамену.	2	
	<i>Самостоятельная работа: подготовка реферата (сообщения) на тему: « Как влияют внеучебные формы знаний на понимание текстов», « Развиваете ли вы свою память», «Что нужно студенту, что б хорошо сдать экзамен»</i>	6	3
Раздел 3. Исследовательская деятельность студента как вид самостоятельной работы		14	
Тема 3.1. Особенности и методология исследовательской деятельности	Особенности исследовательской деятельности и научное творчество. Понятие и уровни методологии исследовательской деятельности. Философские теории как методологическая основа современных исследований. Принципы и требования общенаучного уровня методологии.	2	1
Тема 3.2. Логика методологические характеристики исследовательской деятельности	и Разработка логики научного исследования. Этапы научного исследования. Проблемы научного исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Требования к гипотезе исследования.	2	1,2
Тема 3.3. Методы исследовательской деятельности	Понятие научного метода. Функция и эффективность научного метода. Признаки, классификация методов исследовательской деятельности. Теоретические методы исследования. Виды и характеристикатеоретических методов исследования. Эмпирические методы. Изучение литературы и других источников. Наблюдение. Беседа. Опрос. Тестирование. Эксперимент.	2	1,2
	<i>Практическая работа №4Составить опросный лист по заинтересованности студентов вашей группы по поводу различных дисциплин, изучаемых на вашем курсе.</i>	2	2
Тема 3.4.	Курсовая работа. Цели выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.	4	1,2

Курсовая и выпускная квалификационные работы	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Этапы. Структура и содержание. Объем. Подбор источников. Защитное слово. Презентация к курсовой и выпускной квалификационной работе.		
	<i>Практическая работа №5 Составить план курсовой работы по любой теме.</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа: подготовка реферата (сообщения) «Как вы понимаете способность к научному творчеству», «Опишите область ваших научных интересов», «Опишите любое явление как систему».</i>	8	3
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		32 (16)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №1 «Дисциплин права».

Оборудование учебного кабинета

- стол аудиторный;
- стол преподавательский;
- стул;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- теле и видео аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, нормативных актов.

Основные источники:

1. Основы учебно – исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 181 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Основы учебно – исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО/ В.В.Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова.– Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Основы учебно – исследовательской деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений СПО/ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский.– 11- е изд. Стор. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.

Интернет-ресурсы

4. Правовая система Консультант Плюс– Режим доступа:[www. consultant. ru](http://www.consultant.ru)
5. Открытая академия правовой культуры детей и молодежи– Режим доступа:[www. acadprava. ru](http://www.asadprava.ru)

3.3. Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «Основы учебно – исследовательской деятельности» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Материально-техническое обеспечение.

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предоставляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ,

слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма FreedomScientific), VIRGO или COBRA (BaumRetekAG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана MagicScreenMagnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с

помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОП.05«**Основы учебно – исследовательской деятельности**» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы учебно-исследовательской работы; – требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы. 	<p><i>Тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i></p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа). 	<p>1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2.Текущий контроль в форме: -защиты практических работ; -контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; -отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. 3. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Рациональность планирования и организация деятельности по профессии, качественное выполнение профессиональных требований. Рациональное распределение времени при выполнении работ. Организация рабочего места. Выбор материалов в соответствии с видом работ.	Участие в НПК. Анкетирование, наблюдение
ОК 2 Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	– демонстрация умения рационального планирования и организации собственной деятельности по изучению вопросов по образовательной программе; своевременное, качественное выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; осуществления поиска дополнительной информации	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач, оценка домашних заданий</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Обоснованность применения различных способов и методов при выполнении профессиональных действий. Рациональность планирования и организация деятельности по профессии, качественное выполнение профессиональных требований.	Наблюдение за процессом выполнения производственной ситуации
ОК 4 Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– демонстрация оперативного поиска необходимой информации, обеспечивающий наиболее быстрое, полное и эффективное выполнения профессиональных задач; – наличие адекватности оценки полезности информации и использование ее в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития.	<i>Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 5 Использование информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – использование в профессиональной деятельности интернет-ресурсы такие как ПС Консультант Плюс	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач, оценка домашних заданий.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– демонстрация способности взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	<i>Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– Проявление активной позиции в вопросах содействия охраны окружающей среды, ресурсосбережения. По мере возможностей эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Диспут, дискуссия, деловые игры</i>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня для профессионального роста и личностного развития;	<i>Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе</i>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	–соблюдение норм и правил принятых в коллективе	<i>освоения образовательной программы</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	– проявление интереса к инновациям в сфере профессиональной деятельности, отслеживание изменений правовой базы,	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач</i>